

1.D ESERCITAZIONE: RAGIONARE SULLE POSSIBILITÀ DI PARTECIPAZIONE

Chiara Ballocco, logopedista Centro Paideia, Torino

Premessa

Facendo riferimento all'esperienza di Valentina, immagina una situazione di gioco o un'attività che possa favorire la partecipazione del tuo alunno. Per aiutarti nella scelta pensa agli interessi del bambino; se necessario chiedi aiuto alle persone che meglio lo conoscono (genitori, altri familiari, educatori, altro).

Nella compilazione della tabella segui come aiuto i riferimenti che seguono:

- Pensa a chi coinvolgere come interlocutore (tra bambini che hanno interessi simili o che sono maggiormente predisposti alla collaborazione).
- Pensa a quale bisogno comunicativo può manifestare il tuo bambino durante lo svolgimento della stessa (ti suggerisco di avere in mente la carta dei diritti alla comunicazione per ampliare le funzioni degli scambi comunicativi).
- Pensa a quali richieste potrebbe fare (ad es.: “ancora”, “basta”, “aiutami”, “voglio...”).
- Pensa a cosa potrebbe scegliere (ad es.: scelgo “grande o piccolo”, “rosso o blu”, ecc.).
- Pensa a quali commenti o domande potrebbe fare (se accessibili) (esempio: “mi piace”, “non mi piace”, “ho paura”, “sono stanco”, “ho vinto”, “ho perso”, domande relative al gioco).
- Pensa a come potrebbe esprimere il “rifiuto” alle tue proposte.
- Pensa a quali cadute sulla comunicazione recettiva potrebbero esserci, ovvero che cosa per lui è difficile comprendere.

STAMPA E COMPILA LA TABELLA, UTILIZZANDOLA PER AVVIARE L'ESERCITAZIONE

ATTIVITA'	
PARTECIPANTI	
COSA POTREBBE CHIEDERE?	
CHE COMMENTI POTREBBE FARE?	
COSA POTREBBE SCEGLIERE	
CHE DOMANDE POTREBBE FARE?	
COSA POTREBBE NON COMPRENDERE?	